

Programa Analítico de Disciplina

EDU 154 - Educação CTS

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2019

Número de créditos: 4
Carga horária semestral: 60h
Carga horária semanal teórica: 4h
Carga horária semanal prática: 0h
Semestres: I

Objetivos

Discutir sobre a origem do Movimento CTS e sua inserção nos meios educacionais; Conhecer a história da Educação CTS nos diferentes contextos geográficos e o fortalecimento do movimento no Brasil; Aprofundar a discussão sobre as distintas abordagens CTS no ensino e na pesquisa em Educação em Ciências;

Ementa

Ciência, Tecnologia e Sociedade em movimento; A Educação CTS e suas distintas abordagens no ensino e na pesquisa; Pesquisas sobre Educação CTS no Brasil.

Pré e co-requisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Não definidos

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral)	Geral
Ciências Sociais - Licenciatura	Geral
Geografia - Licenciatura	Geral
História - Licenciatura	Geral
Licenciatura em Ciências Biológicas	Geral
Licenciatura em Matemática	Geral
Licenciatura em Química	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: F2NL.5K9T.VI6Z

Matemática - Licenciatura (Integral)	Geral
Pedagogia	Geral

EDU 154 - Educação CTS

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Ciência, Tecnologia e Sociedade em movimento 1.1.1. Origens do movimento CTS 1.2. Contribuições da filosofia e da sociologia da ciência e da tecnologia para a área 1.3. Debates sobre o determinismo e a neutralidade da ciência e da tecnologia 1.4. Estudos CTS e Educação Científica e Tecnológica: diálogos iniciais	16h	0h	0h	0h	16h
2. A Educação CTS e suas distintas abordagens no ensino e na pesquisa em ciências e tecnologias 1.2.1. Educação CTS em diferentes contextos histórico-geográficos 2.2. Estudos e Educação CTS latinoamericanos 2.3. O lugar da Tecnologia na Educação CTS: considerações curriculares e epistemológicas 2.4. Estudos e pesquisas atuais em Educação CTS: perspectiva decolonial	20h	0h	0h	0h	20h
3. Pesquisas sobre Educação CTS no Brasil 1.3.1. Principais referenciais da Educação CTS brasileira 3.2. Estratégias didático-pedagógicas na Educação CTS brasileira 3.3. Abordagens freireanas e suas estratégias didáticas 3.4. A Perspectiva Discursiva em Educação CTS e suas estratégias didáticas	24h	0h	0h	0h	24h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Não definidos
Estudo Dirigido	Não definidos
Projeto	Leitura e interpretação e Projeto de ensino
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário

EDU 154 - Educação CTS

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
AULER, D. Interações entre Ciência-Tecnologia-Sociedade no contexto da formação de professores de ciências. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica). Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, 2002, p. 235 p.	0
CASSIANI, S.; LINSINGEN, I. von. Educação CTS em perspectiva discursiva: contribuições dos Estudos Sociais da Ciência e da Tecnologia. Redes, 16 (31), 163-182, 2010.	0
SANTOS, W.L. P.; AULER, D. (Org.). CTS e Educação Científica: Desafios, Tendências e Resultados de Pesquisas, Brasília: Editora UnB, 2011, p. 21-47.	0
STRIEDER, R. B. Abordagens CTS na educação científica no Brasil: sentidos e perspectivas. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências). Instituto de Física e Química, Universidade de São Paulo, 2012, 283 p.	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
BAZZO, W. A.; LINSINGEN, I.von; PEREIRA, L. T. V. Introdução aos estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade). Madri: Organização dos Estados Ibero-americanos, 2003.	0
DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.P.; PERNAMBUCO, M.M. Ensino de Ciências: Fundamentos e métodos, São Paulo: Cortez Editoras 2007, p. 255-298.	3
LINSINGEN, I. von. Perspectiva educacional CTS: aspectos de um campo em consolidação na América Latina. In: Ciência e Ensino, v. 1, 2007.	0
ORLANDI, E. P. Análise de discurso: princípios e procedimentos. 8ª. ed. Campinas, SP: Editora Pontes, 2009.	4
MIRANDA, E. M. Tendências da perspectiva Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) nas áreas de Educação e Ensino de Ciências: uma análise a partir de teses brasileiras e portuguesas. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de São Carlos, 2012, 292 p.	0
ZAIUTH, G.; HAYASHI, M. C. P. I. A apropriação do referencial teórico de Paulo Freire nos estudos sobre Educação CTS. In: Revista Brasileira de Ciência, Tecnologia e Sociedade, n. 2, v. (1), 2011, p. 278- 292.	0
GEREMIAS, B.M. Produção de sentidos sobre tecnologia no grupo observatório da educação-ciências: discursos e problematizações. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica). Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, 2016.	0